

СОГЛАСОВАНА

Заведующий отделом образования
администрации Лодейнопольского
муниципального района
Ленинградской области


М. У. Браморщик

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол от 13.10.2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ № 1 «Сказка»
№ 174 от 13.10.2023 г.



Программа развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» № 1 «СКАЗКА»

г. Лодейное Поле
на 2023-2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 1 «Сказка» на 2023-2027 годы	4
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	8
3.1.	Информационная справка об образовательном учреждении	8
3.2.	Информация об участниках образовательного процесса	9
3.3.	Анализ результатов образовательного процесса	15
3.4.	Основные направления и результаты работы с одаренными детьми	18
3.5.	Воспитательная работа	18
3.6.	Инфраструктура МБДОУ № 1 «Сказка»	19
3.7.	Анализ внутренних факторов развития ДОУ	23
3.8.	Анализ внешних факторов развития ДОУ обоснование программы развития	25
4.	Концепция программы развития ДОУ	26
5.	Стратегия развития дошкольного учреждения	28
6.	Мероприятия, направленные на реализацию Программы развития учреждения	30
7.	План действий по реализации целевых проектов Программы развития	33
8.	Управление программой развития	44

1. Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида» № 1 «Сказка на 2023 - 2027 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ № 1 «Сказка» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ № 1 «Сказка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ № 1 «Сказка» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации целевых проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения Учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

На основании проведенного анализа в Программу развития были включены 5 целевых проектов:

- **«Управление качеством дошкольного образования»**
- **«Педагог будущего»**
- **«Юный гражданин России»**
- **«Здоровье»**
- **«Поддержка семей, имеющих детей»**

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2023 по 2027 годы ее реализации.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, достижение результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития на 2023 - 2027 год является продолжением Программы Развития

ДОУ на 2019-2022 годы. Таким образом, период до 2027 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности в соответствии с реализацией ФГОС ДО и введением ФОП ДО.

2. Паспорт программы развития МБДОУ № 1 «Сказка»

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» № 1 «Сказка»
Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида» № 1 «Сказка» на 2023-2027 годы
Разработчики Программы развития	Заведующий МБДОУ № 1 «Сказка» Малюшнитская О. А., Заместитель заведующего по ВМР Николаева Т. Н. Рабочая группа из числа педагогических работников.
Исполнитель программы	Администрация, педагогический коллектив, родители воспитанников
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», вступивший в силу 01. 01. 2014 г. – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 21.11.2020 № 2945-р. – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. – Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года – Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

	– Постановление от 21.10.2021 года № 944 "О внесении изменений в постановление Администрации Лодейнопольского муниципального района от 12.11.2013 года № 2241 «Об утверждении муниципальной программы «Современное образование в Лодейнопольском муниципальном районе»" – Устав МБДОУ № 1 «Сказка». – Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	– Необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг. – Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. – Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий. – Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ и образовательный процесс в частности. – Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы МБДОУ, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Цель Программы развития	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы развития	– Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ. – Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

	– Обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств, с опорой на традиции и внедрение инноваций, а также повышение степени участия родителей в совместной деятельности с педагогами по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. – Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; – Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Основные направления развития - Целевые проекты Программы	– «Управление качеством дошкольного образования» – «Педагог будущего» – «Юный гражданин России» – «Здоровье» – «Поддержка семей, имеющих детей»
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2023 по 2027 г.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Ожидаемые результаты реализации Программы	– Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. – Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. – Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. – Обеспеченность МБДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами, владеющими инновационными образовательными технологиями и применяющими их в образовательной деятельности. – Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ на муниципальном и региональном уровнях. – Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Проффессионального стандарта. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в

	образовательный процесс ДООУ через становление партнерских отношений. – Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие детей; – Высокий уровень удовлетворенности семей воспитанников качеством образовательных услуг.
Механизм реализации Программы	Программа развития реализуется через проведение мероприятий годового плана работы ДООУ, при согласованных действиях администрации, педагогического коллектива, медицинского персонала, родительской общественности.
Этапы реализации программы	
1 этап – организационно – подготовительный – октябрь – декабрь 2023	Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития. – Проблемный анализ состояния образовательного процесса. – Определение перспективных направлений развития ДООУ, моделирование его нового качественного состояния в условиях введения ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. – Изучение современных тенденций использования ИКТ, цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательном процессе. – Регулирование качества воспитательно-образовательных услуг, качества педагогического состава, повышение профессиональной компетентности педагогов. – Анализ материально-технической базы и регулирование качества развивающей разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
2 этап – продуктивный – 2024 - 2027 г.	Цель: Обеспечение реализации программы – Внедрение в практику ДООУ ФОП ДО. – Реализация ОП МБДОУ № 1 «Сказка», разработанной на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. – Реализация АОП МБДОУ № 1 «Сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО – Апробация и внедрение в практику наиболее эффективных моделей, методик, технологий. – Разработка критериев системы оценивания образовательного процесса. – Корректировка мероприятий.
3 этап – аналитико – информационный – сентябрь-декабрь 2027 г.	Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа. – Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ посредством мониторинга. – Подведение итогов реализации программы развития. – Распространение опыта работы по основным направлениям программы

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. - Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. - Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, отражается в результатах самообследования учреждения.
---	--

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

3.1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Название детского сада:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» № 1 «Сказка» г. Лодейное Поле Ленинградской области.

Учредитель: Администрация Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области.

Юридический адрес учреждения:

187700 Ленинградская область, г. Лодейное Поле, ул. Набережная д.3.

Начало функционирования ДОУ: 30. 12. 2013 г.

Руководитель учреждения: Малюшитская Оксана Александровна

Образование высшее педагогическое.

Педагогический стаж: 12 лет.

Общий стаж: 22 года.

Заместитель заведующего по ВМР в ДОУ: Николаева Татьяна Николаевна

Образование: высшее педагогическое.

Педагогический стаж: 10 лет.

Общий стаж: 15 лет.

Режим работы учреждения:

Пятидневная рабочая неделя: в субботу, воскресенье и праздничные дни учреждение не работает. Санитарный день – может быть объявлен исходя из потребностей МБДОУ.

Понедельник - пятница: с 07.00 до 19.00

В предпраздничные дни рабочий день на 1 час короче.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 390-16 от 20.09.2016 года.

Основная цель МБДОУ: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основные задачи МБДОУ:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений речи у детей;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

В МБДОУ осуществляются следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность;
- присмотр и уход за детьми;
- коррекция нарушений тяжелых нарушений речи;
- инновационная деятельность;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи воспитанникам, педагогам, родителям (законным представителям);
- организация летнего отдыха;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- финансово-экономическую деятельность;
- административно-хозяйственная деятельность.

МБДОУ обеспечивает воспитание и обучение детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

МБДОУ осуществляет мониторинг:

- детского развития (уровня развития интегративных качеств);
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).
- мониторинг уровня физической подготовленности воспитанников.
- мониторинг речевого развития.
- мониторинг развития психических процессов.

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума

Позитивные факторы микросоциума:

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской национальной культуре.

3.2. Информация об участниках образовательного процесса:

Характеристика кадрового состава:

Администрация МБДОУ № 1 «Сказка» считает важным направлением своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, посещение «Центра речевого развития», деловые игры, консультации, мастер - класс, открытые мероприятия внутри ДОУ. Все это позволит переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Фактически работают: 21 педагог:

- Воспитателей – 15 человек
- Инструктор по ФИЗО – 1

- Музыкальный руководитель – 1
- Заместитель заведующего по ВМР– 1
- Педагог – психолог - 1
- Учитель – логопед - 2

По уровню образования: Высшее образование имеют 80 % педагогов (16 человек); среднее – специальное профильное образование имеют 20 % педагогов (4 человека), из них 1 человек обучается в педагогическом ВУЗе, что составляет 5% от состава педагогов.

По уровню квалификации:

Высшая квалификационная категория у 45 % педагогов, 1 квалификационная категория у 40 % педагогов, соответствие занимаемой должности у 5 % педагогов. Без категории 10 % педагогов. Это педагоги, вышедшие из декретного отпуска, ранее имеющие 1 квалификационную категорию.

По педагогическому стажу:

до 3 лет 5 % педагогов, от 3 до 5 лет: 15 % педагогов, от 5 до 10 лет: 30 % педагогов, от 10 до 15 лет: 15 % педагогов свыше 20 лет 35 % педагогов.

Повышение квалификации педагогическими работниками в свете требований ФГОС ДО.

2022г.	2023г.	плановый 2024г.
5 чел.	19 чел.	12 чел.

Профессиональные компетенции педагогического коллектива

	2021г.	2022г.	2023г
Участие в профессиональных конкурсах районного, регионального, всероссийского уровней	+	+	
Наличие публикаций	+	+	+
Распространение методического или педагогического опыта в области повышения качества образования и воспитания	+	+	+

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 100%;
- специалистами – 100%;
- младшими воспитателями – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.
- медицинский работник – имеется.

Наш педагогический коллектив осуществляет поиск новых образовательных технологий. Это выражается в стремлении изменить педагогами содержание собственной деятельности.

Актуальной для образовательной деятельности в ДОУ является диагностика затруднений педагогов, без чего вообще не может быть никакого управления работой с педагогическими кадрами, ориентированного не на процесс, а на результат.

Мониторинг педагогической деятельности выявил ряд затруднений и потребностей педагогов в таких видах деятельности, как проектирование педагогического процесса,

освоение новых технологий, организация совместной деятельности, создание развивающей среды в ДОУ.

Сведения о воспитанниках:

В МБДОУ функционирует **8 групп** для детей дошкольного возраста. Группы скомплектованы по разновозрастному принципу:

2 группы раннего возраста (от 1 года до 3 лет), *6 группы дошкольного возраста:*

- младшего возраста (от 3 до 4 лет) - 1,
- среднего возраста (от 4 до 5 лет) - 1,
- старшего возраста (от 5 до 6 лет) – 1,
- подготовительного возраста (от 6 до 7 лет) – 1,
- группа компенсирующей направленности старшего возраста для детей с тяжелым нарушением речи - 1,
- группа компенсирующей направленности подготовительного возраста для детей с тяжелым нарушением речи - 1.

Численный состав воспитанников – 153 ребенка.

Данные по детям	Доля от общего количества
Общее количество детей:	100%
- из них мальчиков	47%
- из них девочек	53%
Дети, занимающиеся в кружках, секциях в ДОУ	39%
Дети, занимающиеся в кружках, секциях вне ДОУ	28%

Данные по детям	Доля от общего количества
Полные семьи	82%
Неполные семьи	18%
Многодетные семьи	20%

Социальное окружение:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

МБДОУ № 1 «Сказка» расположен в жилом районе города Лодейное Поле на внутриквартальной территории жилых домов и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные зелёные насаждения в виде деревьев и кустарников, клумб.

Вблизи расположены: МКДОУ № 3, № 4, № 16, ГБУЗ ЛО «Лодейнополюская межрайонная больница», общеобразовательные школы № 2, 3, МКОУ ЛЦО «Развитие», ТПМПК Лодейнополюского муниципального района Ленинградской области, детская библиотека и другие учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Позитивная социализация детей обеспечивается созданием единого образовательного пространства Лодейнополюского района

Учреждение	Направления взаимодействия
<i>ДОУ города и района</i>	Обмен опытом работы, повышение профессионализма педагогов
<i>Школы города</i>	Решение задач преемственности начального и дошкольного образования, посещение школы воспитанниками старших, подготовительных групп с целью формирования положительной мотивации.
<i>МБУ ДО «ЛЦВР «ДАР» (Центр развития детской одаренности «Дар»)</i>	Участие в детских и семейных конкурсах, выявление одаренных детей Повышение ИКТ - компетентности педагогов
<i>Лодейнополюский краеведческий музей, парк Свирской Победы</i>	Посещение экспозиций музея, цикла занятий по истории страны и города, экскурсии по парку с целью формирования чувства патриотизма, приобщения к славной военной истории г. Лодейное Поле
<i>Музей клуба «Блокадник»</i>	Патриотическое воспитание детей
<i>Лодейнополюская детская библиотека</i>	Приобщение детей к чтению, посещение выставок, участие в викторинах,
<i>"Лодейнополюский центр ремесел" Студия народного творчества «Домовушка»</i>	Приобщение к культуре русского народа через посещение выставок, занятий
<i>Художественная школа</i>	Посещение выставок, экскурсии в школу
<i>Взаимодействие с ДЦР (детским центром эстетического развития)</i>	Участие в районных фестивалях детского и юношеского творчества «Звездный дождь», концертах, выставках, конкурсах

<i>Дом народного творчества (ДНТ)</i>	Обогащение эмоциональной сферы детей, посещение мероприятий (спектакли, концерты, праздники, игровые программы, фестивали)
<i>ГИБДД, Центр «Ладога»</i>	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, беседы, конкурсы, акции
<i>Пожарная часть, Лодейнопольский отряд спасателей</i>	Экскурсии, конкурсы, проведение совместных мероприятий (эвакуация, беседы)
<i>ХК «Форвард»</i>	Экскурсии, проведение игр и бесед сотрудниками клуба
<i>Взаимодействие с ТПМПК Лодейнопольского ЦДК (Центра диагностики и консультирования)</i>	Сотрудничество с целью выявления детей с ОВЗ и оказания им необходимой коррекционной помощи.
<i>Лодейнопольская детская поликлиника</i>	Предоставление помещения для медицинского кабинета на базе ДОУ, сотрудничество с медицинскими работниками (медицинскими сестрами, врачом-педиатром, специалистами) поликлиники с целью обследования и оздоровления детей.
<i>С ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ленинградской области в Волховском районе</i>	Сотрудничество с целью охраны и укрепления здоровья детей

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Наш детский сад расположен в районе, где проживает большое количество семей, имеющих детей дошкольного возраста. Родители воспитанников, в подавляющем большинстве, заинтересованы в качественном дошкольном образовании своих детей, которое будет являться прочной основой для дальнейшего успешного их обучения в школе.

Большая часть родителей ориентируется при выборе ДОУ на близость его расположения, месту работы и это обеспечивает стабильность контингента родителей на перспективу. Однако, нахождение в одном микрорайоне 4 дошкольных образовательных организации даёт родителям возможность выбора ДОУ в зависимости от воспитательных, образовательных, оздоровительных и иных запросов родителей. Понимания с родителями можно добиться, зная тип, сущностные характеристики семьи, характер семейных взаимоотношений, а также систематически изучая запросы родителей, их требования к работе дошкольной образовательной организации.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможностей принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Работа с родителями проводится с целью ориентирования родителей на конструктивные партнерские взаимоотношения с педагогами и специалистами ДОУ.

Используются **Internet** ресурсы для информирования родителей о деятельности МБДОУ № 1 «Сказка» и разнообразные формы взаимодействия с родителями. Проводится систематическое информирование родителей о развитии и здоровье детей, и консультирование по вопросам воспитания, развития, оздоровления и коррекции.

Формы сотрудничества педагогов МБДОУ № 1 «Сказка» с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности. Семейных ценностей</i>	- Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах;
<i>Информирование родителей</i>	- Рекламные буклеты; - журнал для родителей; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
<i>Консультирование родителей</i>	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
<i>Просвещение и обучение родителей</i>	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - педагогические гостиные; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.
<i>Совместная деятельность ДОУ и семьи</i>	- Дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; - походы; - досуги с активным вовлечением родителей.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

В МБДОУ № 1 «Сказка» реализуются:

- Образовательная программа МБДОУ № 1 «Сказка» разработанная на основе ФОП в соответствии с ФГОС ДО. Утверждена приказом МБДОУ № 1 «Сказка» от 31.08.2023 г. № 133;
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 1 «Сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Утверждена приказом МБДОУ № 1 «Сказка» от 31.08.2023 г. № 133.

Образовательная деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей и охватывает все направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Парциальные программы:

Социально-коммуникативное развитие:

- О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы» - программа социально-эмоционального воспитания дошкольников, направленная на осознание ребенком своей уникальности и неповторимости, приобщение его к языку чувств и эмоций, формирование коммуникативных навыков.
- К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников».
- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».
- Технология «Развитие детей в театрализованной деятельности».
- М. Д. Маханева, О. А. Ушакова – Славолубова «Мы вместе» - программа по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
- О.Л. Князева, М. Д. Маханева Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет.

Познавательное развитие:

- Е. В. Колесникова «Математические ступеньки»
- А. И. Иванова. Н. В. Уманская «Мир, в котором я живу» - программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников
- С. Н. Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания в детском саду
- Т. И. Ерофеева «Математика для дошкольников»

Художественно-эстетическое развитие:

- И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки»
- Т. Сауко, А. И. Буренина «Топ-хлоп, малыши!»

- И. А. Лыкова «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.
- И. А. Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду.

Физическое развитие:

- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Речевое развитие:

- О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»

(Для АОП ДО)

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР»
- Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи)». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи».
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР (общим недоразвитием речи)».
- Н. С. Нищева. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»

Дополнительные программы следующих направленностей: познавательно – речевой, художественно – эстетической. Это разработанные авторские методики, программы:

- **«ПОТАНЦУЙ СО МНОЙ, ДРУЖОК!»** - автор – составитель: Елисеева В. Е. – музыкальный руководитель МБДОУ № 1 «Сказка». Программа принята решением педагогического совета и утверждена заведующим ДОУ, рассчитана на категорию воспитанников в возрасте 4 до 7 лет.
- **«РЕЧЕВИЧОК»** - автор – составитель: Мартынова А. В. – учитель – логопед МБДОУ № 1 «Сказка». Программа принята решением педагогического совета и утверждена заведующим ДОУ, рассчитана на категорию воспитанников в возрасте 5-7 лет.
- **«ПРЕДАНИЕ СТАРИНЫ»** - автор составитель: Дмитриева Екатерина Валерьевна – воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа принята решением педагогического совета и утверждена заведующим ДОУ, рассчитана на категорию воспитанников в возрасте 3-7 лет.

Физкультурно – оздоровительная работа:

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют проводить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, с учётом их индивидуальных особенностей здоровья, выстраивая дифференцированно педагогический процесс. Такая работа дает возможность позитивным изменениям в состоянии здоровья детей. Оздоровительная работа в ДОУ ведется воспитателями в соответствии с Программой оздоровления детей «Здоровым быть здорово!», годовым планом.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинской сестрой ДОУ, четко следует её рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании. В ДОУ созданы следующие условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход. Медсестра ДОО много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Для индивидуализации и дифференциации физкультурно - оздоровительной работы в соответствии с состоянием здоровья детей в ДОО функционирует Центр физического развития детей. Деятельность центра направлена на работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей здоровья. Инструктор по физической культуре свою деятельность выстраивает дифференцировано.

В конце учебного года по результатам диагностики отмечены позитивные показатели физического развития детей. Низкий уровень физического развития не выявлен. Это обусловлено:

- созданием в ДОО оптимальных условий и хорошей материальной базой для физического совершенствования.

- сотрудничеством с воспитателями групп и родителями. В каждой группе имеется спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в учреждении, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает чувство уверенности в себе и защищенности. Для родителей проводится пропаганда здорового образа жизни.

ПРОБЛЕМА: Чего нельзя сказать об изменениях в состоянии здоровья детей. С каждым годом растет количество детей, страдающих сердечно – сосудистыми заболеваниями, ожирением, нарушением осанки, речи, зрения, координации движений, деятельности органов дыхания и др. Заболеваемость детей также обусловлена несоблюдением режима в домашних условиях, неправильное питание, несоблюдение правил гигиены и др. факторами.

Состояние здоровья, физическое развитие детей, распределение по группам здоровья

В соответствии с результатами мониторинга здоровья дети распределены по следующим группам.

Группы здоровья			Физкультурные группы		
Группа здоровья	2021/22	2022/23	Группа	2021/22	2022/23
I	55	51	Основная	145	147
II	87	95	Подготовительная	16	13
III	19	14	Специальная	-	-
IV	-	-	ЛФК	-	-
ИТОГО	161	160	ИТОГО	161	160

**Анализ заболеваемости воспитанников.
Оценка состояния здоровья детей (в сравнении):**

Год	Сп. состав	Проп. по болезни	Число забол.	Проп. по болезни (1 реб.)	% ЧБД	Острая киш. забол.	Остр. прост. забол.	Индекс здоровья	Группа здоровья
2020	166	3344	412	22,9	2,6% (4 чел)	-	273	19,8	1 – 41 2 – 107 3 – 18
2021	161	4626	595	28,2	1% (1 чел)	-	398	9,2	1 – 55 2 – 87 3 – 19
2022	157	4389	625	27,6	1% (1 чел)	1	461	15,7	1 – 51 2 – 92 3 – 14

Вывод: С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих 2 и 3 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Отмечено увеличение количества детей с частичной вакцинацией.

С родителями ведутся беседы о пользе закаливающих процедур, принятии воздушных, солнечных, водных процедур, правильном питании и сбалансированности физических нагрузок.

Коррекционная работа:

В ДОУ работают учителя-логопеды, которые осуществляют коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения. Коррекционная работа имеет продолжение в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также созданы необходимые условия для самостоятельной деятельности дошкольников (в группах созданы мини пространства для закрепления речевых упражнений).

Вместе с тем, необходимо отметить, что имеются проблемы в реализации коррекционной работы, а именно:

- не все педагоги владеют в достаточной степени методами, новыми технологиями коррекционной работы по развитию речи в различных видах деятельности;
- недостаточная включенность родителей в коррекционный процесс.

Для того, чтобы минимизировать эти проблемы, в ДОУ создан Центр речевого развития, руководителем которого является учитель-логопед высшей квалификационной категории. Для всех педагогов ДОУ и родителей проводятся консультации, даются рекомендации (согласно плану) по правильности речевого развития, соответствующего каждому возрасту воспитанников.

В коррекционной работе также используются здоровьесберегающие технологии. Наряду с пальчиковой гимнастикой, физминутками, зрительной гимнастикой используются кинезиологические упражнения. Для этих целей были объединены усилия Центров физического и речевого развития по развитию межполушарного взаимодействия у детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа Центров направлена на развитие умственных способностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи через разнообразные двигательные упражнения.

Применение кинезиологических упражнений помогает активизации мыслительной деятельности: позволяет улучшить у воспитанников память, внимание, речь, мелкую среднюю и крупную моторику, снизить утомляемость, а также усилить способность к произвольному контролю.

В результате совместной работы учителя - логопеда и инструктора по физкультуре педагогами отмечена хорошая динамика в развитии детей:

- улучшилась концентрация внимания,
- дети стали точнее и правильнее выполнять упражнения,
- улучшилась ориентация в пространстве,
- уменьшалось время между получением словесной инструкции и ее выполнением,
- дети стали дольше удерживать равновесие,
- выработались навыки управления своим телом, контроль над движением,
- выработались навыки правильного дыхания.

3.4. Основные направления и результаты работы с одаренными детьми:

С целью поддержки и развития способностей детей в МБДОУ № 1 «Сказка» с дошкольниками реализуется Программа психолого – педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста. Кроме того, проводится большое количество долгосрочных проектов различной направленности: познавательной, спортивной, художественной, музыкальной и т.д. В образовательной практике организации сложились такие формы выявления одаренных детей, как конкурсы, акции, выставки творческой, спортивной и познавательной направленности на уровне ДОУ. Участие в них поощряется грамотами, сертификатами и памятными подарками.

Вывод: необходимо дальше продолжать работу по реализации Программы, совершенствуя систему мероприятий по сопровождению и поддержке одаренных детей.

3.5. Воспитательная работа:

Воспитательная работа в МБДОУ № 1 «Сказка» соответствует целевым показателям дошкольного образования в целом, и Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" в частности – это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого включены государственные символы России в пространственную образовательную среду ДОУ. Воспитатели проводят тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей и в тесной взаимосвязи со специалистами, социальными партнерами и родителями. С 2022 года в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на учебный год в ДОУ реализуются мероприятия по направлениям:

- патриотическое направление, в основе которого лежат ценности Родины и природы;
- социальное направление, в основе которого лежат ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- физическое и оздоровительное направление, в основе которого лежит ценность здоровья;
- трудовое направление, в основе которого лежит ценность труда;
- этико-эстетическое направление, в основе которого лежат ценности культуры и красоты;
- познавательное направление, в основе которого лежит ценность знания.

Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и базовыми духовно-нравственными ценностями.

3.6. Инфраструктура МБДОУ № 1 «Сказка»:

В ДОУ предусмотрено размещение 8 групповых ячеек, расположенных на двух этажах. На 1-ом этаже размещены две ясельные группы, имеющие автономные выходы непосредственно на участок ДОУ, а также медицинский блок с изолятором, пищеблок, прачечная, две дошкольные группы.

На 2-м этаже размещаются четыре дошкольные группы, музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, администрация.

Уровень безопасности детей отвечает всем требованиям и обеспечивается наличием автоматической пожарной сигнализации, выводом на пульт МЧС сигнала о пожаре; системой оповещения и управления эвакуацией людей; тревожной кнопкой. В здании имеется необходимое количество эвакуационных выходов. По пути аварийной эвакуации людей из здания предусмотрены световые указатели «ВЫХОД», снабженные автономными источниками питания. А также в здании предусмотрено дежурное (аварийное) освещение.

Обустройство территории: Территория ДОУ разделена на зоны и включает в себя детские игровые площадки для детей ясельного и дошкольного возраста и общую физкультурную площадку.

Все игровые площадки оборудованы теневыми навесами и игровыми комплексами, необходимыми для игр и отдыха детей. Хочется отметить вклад родителей в благоустройство территории ДОУ. Благодаря им облагораживаются клумбы, высаживаются цветы, были установлены красочные ограждения на участках для обеспечения безопасности детей.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создана доступная среда: главный вход оборудован устройством вызова персонала; наличие пандусов обеспечивает доступ в здание детского сада; сделаны ограничительные желтые полосы на первую и последнюю ступень лестничных маршей, желтые круги на дверях.

Хозяйственная зона расположена на границе земельного участка и имеет самостоятельный въезд с улицы.

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Особую гордость вызывают оборудованные по последнему слову техники медицинский блок, пищеблок и прачечная.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗО уголки, в которых размещаются все, необходимые для творчества, материалы.

Значительное место в группах отводится под уголки конструирования, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей. Все они различаются по размеру, материалам и по видам сборки.

Логопедические кабинеты и кабинет педагога-психолога имеют все необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В них подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями адаптированной образовательной программы.

Музыкальный зал оборудован самым современным звуковым и световым оборудованием, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями,

дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, ростовые куклы, реквизиты, костюмерная, декорации.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом принципов трансформируемости, вариативности, безопасности, насыщенности, полифункциональности и доступности.

Для организации образовательного процесса во всех группах используются интерактивные доски, мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование для создания эмоционального настроения, а также электронные мультимедийные обучающие и развивающие программы.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, игровое, спортивное оборудование, инвентарь, расходные материалы, определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из средств финансирования и потребностей.

Организационно-педагогические условия образовательного учреждения.

С целью экологического воспитания в группах есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗО уголки, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Кроме этого каждая группа оснащена световыми столами для рисования песком. Наши воспитанники с удовольствием осваивают навыки нетрадиционного рисования в Аквастудии. Детские работы используются для оформления интерьера учреждения.

Значительное место в группах отводится под уголки конструирования, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей. Все они различаются по размеру, материалам и по видам сборки.

Особое внимание хочется уделить детскому экспериментированию. Поддерживать и развивать познавательный интерес дошколят важнейшая задача детского сада, залог дальнейшей школьной активности ребят. Наши воспитанники осваивают азы опытно-исследовательской деятельности, ставят свои первые «научные» эксперименты в настоящей модульной цифровой лаборатории «Наураша».

Содержание речевых уголков соответствует возрастным и логопедическим особенностям детей. Воспитатели и учитель – логопед накопили богатый дидактический и методический материал, необходимы для организации различных видов деятельности детей, имеющих речевые нарушения. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Развитие психологической базы речи»,

«Подготовка к обучению грамоте» «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи».

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Жилая комната», «Поликлиника», «Золушка».

В группах раннего возраста есть домики-театры со скамьей и забором, дидактические столы, горки со скатом.

В группах имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

Также, приобретены:

- Мультимедийный интерактивный комплекс ПДД «СТОП», основной функцией которого является ознакомление детей с правилами дорожного движения для пешеходов.
- Интерактивный игровой стол со встроенным программным обеспечением «АЛМА» для развития детей от 3 до 8 лет, которое позволяет решать широкий спектр задач:
 - Обучающие игры, развивающие речь, память, внимание, логику, изучение счета;
 - Интерактивные тесты знаний + простой конструктор тестов;
 - Интерактивные уроки и презентации из своих наработанных медиафайлов;
 - Методические разработки;
 - Мастер – классы;
 - Занятия для детей с особенностями развития и многое другое.
- Сенсорная интерактивная панель с интегрированным ПО.
- Детская интерактивная студия ITeatre, для развития творческих способностей детей.
- Интерактивный логопедический стол.
- Мультисенсорный тренажер «ИНТОН» (речевой).

Таким образом, в ДОО предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития».

В группах в свободном доступе для детей:

- Открытые игровые площадки, предназначенные для игр и отдыха детей, отделены друг от друга посадками из декоративных кустарников и оборудованы теновыми навесами, игровыми комплексами.
- Материалы, необходимые для художественно-эстетического развития детей (для рисования, лепки, аппликации и художественного труда);
- Спортивные уголки;
- Дидактические средства и оборудование:
 1. Уголки речевого развития, включающие дидактические игры, художественную литературу, и прочее для обогащения и развития речи детей.
 2. Опытнo-экспериментальные зоны, позволяющие детям проводить опыты и эксперименты, повышающие познавательную активность воспитанников.
 3. Различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в различных видах деятельности.
 4. Игрушки и оборудование для сенсорного развития.
 5. Наглядный и иллюстрированный материал.
 6. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей (в том числе и «Уголки уединения»).

Исходя из всего выше сказанного, для выявления конкретных возможностей развития ДОУ на современном этапе был использован **SWOT- АНАЛИЗ** оценки потенциала развития ДОУ

Анализ внутренних факторов развития ДОУ

№ п/п	Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I.	Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	– Наличие основной образовательной программы ДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. – Применение инновационных технологий в работе с детьми. – Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	- В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов. - Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций. - Отсутствием необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности
II.	Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	– Полная укомплектованность кадрами. 80% педагогов имеют высшее образование, 20 % - среднее специальное, – 20 % педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 45% - до 15 лет, 35% свыше 20 лет. – 45 % имеют высшую квалификационную категорию, что обеспечивает их готовность работать по новым образовательным программам и технологиям. 40% имеют первую квалификационную категорию. – 5% - СЗД, 10% - не подлежат аттестации. – Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Наряду с педагогами - стажистами в коллективе 10% педагогов, не имеющих квалификационной категории, есть педагоги с маленьким опытом работы (до 5 лет). Это обусловлено сменой педагогического состава, декретным отпуском молодого поколения педагогов.
III.	Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.	- Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. - Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОО.

IV.	Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	– Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. – Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб).	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. В помещениях требуется частичный косметический ремонт.
V.	Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников,	– Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. – Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей, имеющих 2 и 3 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией.
VI.	Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов при проведении активных форм взаимодействия с семьями.
VII.	Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	– Создан официальный сайт учреждения. – Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.
VIII.	Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ повышает качество образования.	- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. - Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности ДОУ
IX.	Система связей ДОУ с социальными партнерами	– Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ более эффективной. – Положительный опыт договорных отношений с МКОУ СОШ № 3 имени героев Свири, Лодейнопольской Центральной Детской библиотекой, Центральной библиотекой, Лодейнопольским историко-краеведческим музеем, центром	Необходимость: - поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, повышения профессиональной компетентности педагогов; - заключения договоров с имеющимися партнерами, сотрудничающими с ДОУ без договоров; - расширения форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

		внешкольной работы «Дар», Лодейнопольским центром психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Центром Развитие», ГАОУ ВПО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	
--	--	--	--

Анализ внешних факторов развития ДОУ

№ п/п	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
I.	Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога	Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне ДОУ.	Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
II.	Кадровое обеспечение	Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.	Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации
III.	Система управления	Переход от большей части административного контроля на коллективные формы и самоконтроль	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
IV.	Информатизация дошкольного образования	Участие в вебинарах по актуальным для ДОУ темам. Создание и ведение сайтов и блогов педагогов.	Недостаточность финансирования
V.	Социальное партнерство	Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами. Отражение социального партнерства на официальном сайте ДОУ.	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами
VI.	Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС	Подготовка кадрового обеспечения. Приведение в соответствие с ФГОС нормативно-правовой базы ДОУ.	Недостаточность научно - методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса). Недостаток финансового обеспечения.
Вывод по результатам SWOT- анализа: образовательная организация находится на высоком уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.			

Изучив внешние факторы и с учетом внутренних возможностей коллективом МБДОУ № 1 «Сказка» были определены направления развития учреждения.

4. Концепция Программы развития

Концепция программы развития МБДОУ № 1 «Сказка» составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ №1 «Сказка» обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими профессиональными качествами и компетенциями.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основной идеей Программы развития является создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Миссия образовательного учреждения заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных партнеров и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, гибкость мышления, творчество, гуманность, нравственность, точные знания современных педагогических технологий и умелое их применение в своей работе.

Основной ресурс повышения качества образования – профессионально-личностный рост педагога и руководителя. Существует прямая зависимость качества образования от уровня сформированности профессиональных умений педагогов, поэтому необходима система работы по оказанию помощи в профессиональном становлении педагогов. Следовательно, одним из главных направлений развития учреждения является методическое сопровождение деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и введения ФОП ДО (ФАОП ДО) с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников и достижения нового качества образования.

Перед нами стоит задача – создание условий для непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ № 1 «Сказка» направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Если программа развития составлена с учетом актуальных проблем учреждения, она является инструментом управления качеством образования, способствует переводу учреждения **из функционирующего в развивающий режим**, обеспечивает возможность развития каждой личности, **создает условия для развивающего и развивающегося учреждения.**

5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027года. Она связана с реализацией ФГОС ДО и введением ФОП ДО (ФАОП ДО) и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа:

1 этап – организационно – подготовительный – октябрь – декабрь 2023 г.

- Проблемный анализ состояния образовательного процесса.
- Определение перспективных направлений развития ДОУ, моделирование его нового качественного состояния в условиях введения ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Изучение современных тенденций использования ИКТ, цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в педагогическом процессе.
- Регулирование качества воспитательно-образовательных услуг, качества педагогического состава, повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Анализ материально-технической базы и регулирование качества развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2 этап – продуктивный – 2024 - 2027 г.

- Внедрение в практику ДОУ ФОП ДО.
- Реализация ОП МБДОУ № 1 «Сказка», разработанной на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Реализация АОП МБДОУ № 1 «Сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО
- Апробация и внедрение в практику наиболее эффективных моделей, методик, технологий.
- Разработка критериев системы оценивания образовательного процесса.
- Корректировка мероприятий.

3 этап – аналитико – информационный – сентябрь – декабрь 2027 г.

- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ посредством мониторинга.
- Подведение итогов реализации Программы развития.
- Распространение опыта работы по основным направлениям программы

Целью программы является создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ, обеспечивает качество образования. Поэтому были определены следующие задачи:

Основные задачи программы:

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств, с опорой на традиции и внедрение инноваций, а также повышение степени участия родителей в совместной деятельности с педагогами по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления сформулированы в целевых проектах:

- *«Управление качеством дошкольного образования»*
- *«Педагог будущего»*
- *«Юный гражданин России»*
- *«Здоровье»*
- *«Поддержка семей, имеющих детей»*

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.
- Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.
- Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.
- Обеспеченность ДООУ высококвалифицированными педагогическими кадрами, владеющими инновационными образовательными технологиями и применяющими их в образовательной деятельности.
- Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДООУ на муниципальном и региональном уровнях.
- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДООУ через становление партнерских отношений.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие детей;
- Высокий уровень удовлетворенности семей воспитанников качеством образовательных услуг.

В целях реализации задач развития ДООУ в учреждении разработана следующая **модель управления** инновационными процессами:

Общее (стратегическое руководство) за выполнением Программы осуществляет заведующий.

Координацию программного и научно-методического обеспечения инновационной деятельности, а так же проектировку, оперативную коррекцию, контроль осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

Оперативное выполнение – педагоги ДООУ.

Достижение поставленной цели и решение задач обеспечивается за счёт планомерного осуществления программных мероприятий.

6. Мероприятия, направленные на реализацию Программы развития образовательного учреждения

№	Направления развития	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители
1	Создание условий для дальнейшего развития	Пополнение материально-технической базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, программно-методическим обеспечением.	- Введение программно-методического обеспечения, технических средств, дидактического и демонстрационного материала дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей. - Качественная и безопасная материально-техническая среда ДОУ, соответствующая правилам и нормам Роспотребнадзора, Госпотребнадзора, УФСБ.	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
2	Повышение профессиональной компетенции педагогов	- Обучение на курсах ЛОИРО и др.; - Повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления ДОУ; - Осуществление творческого подхода к использованию обновлённой программы, разработанной на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС; - Участие педагогов в выставках, семинарах, фестивалях, проектах, методических объединениях - знакомство с опытом других педагогов, и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.	- Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности. - Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР
3	Повышение качества дошкольного образования воспитанников	- Повышение качества воспитательно-образовательных услуг. - Регулирование качества педагогического состава. - Регулирование качества развивающей предметно – пространственной среды. - Мониторинг уровня развития воспитанников с целью коррекции и преодоления выявленных проблем; - Использование инновационных технологий; - Выполнение стандарта дошкольного уровня	- Высокая оценка деятельности учреждения родителями. - Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. - Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования - Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и	В соответствии с ОП ДО учреждения, годовыми планами	Зам. по ВМР Воспитатели Специалисты

		образования по всем направлениям развития ребёнка; - Оказание дополнительных образовательных услуг	информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования. Выпускник нашего ДОУ: физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.		
4	Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья	- Корректировка программы оздоровления в МБДОУ № 1 «Сказка», плана оздоровления детей в условиях ДОУ; - Улучшение качества питания, контроль над организацией питания; - Проведение профилактических прививок и осмотров; - Проведение мониторинга состояния здоровья детей; - Организация работы по формированию потребности в здоровом образе жизни (ЗОЖ): - Проведение Дней здоровья; - Контроль со стороны медицинской сестры и заведующего за проведением оздоровительных мероприятий; - Участие в спортивных мероприятиях, ежеквартальные спортивные праздники для детей вместе с родителями;	- Позитивные изменения в состоянии здоровья детей, уменьшение количества детей, стоящих на «Д» учете; - Снижение роста заболеваемости; - Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни; - Использование педагогами современных здоровьесберегающих технологий; - Эффективная летне-оздоровительная работа; - Интерес родителей к проводимым мероприятиям и их активное участие в работе учреждения.	В соответствии с планами, программой оздоровления	Воспитатели, инструктор по физической культуре Медсестра
5	Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической культуры и участия семьи в жизни	- Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования, по выявлению их оценки деятельности ДОУ; - Привлечение родителей и детей к участию в праздниках, совместных спортивных соревнованиях, досугах, конкурсах, фестивалях, субботниках и выставках; - Использование инновационных форм работы	- Организация плодотворного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников; - Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. - Включенность родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и	В соответствии с планами	Заведующий, педагоги.

	детского сада.	с родителями; - Проведение консультирования родителей силами педагогических специалистов. – Организация работы сайта ДОО с целью информирования и просвещения родителей.	воспитанию их детей; - Повышение педагогической культуры родителей, в вопросах развития, воспитания и образования детей.		
6	Осуществление преемственности образования между ДОО и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.	Совершенствование форм и методов работы совместно с начальной школой: - посещение уроков в школе и занятий в детском саду; - организация совместных праздников, спортивных соревнований, экскурсий; - родительское собрание с учителями школы при выпуске детей подготовительной группы. - Участие воспитанников в «Школе будущего первоклассника»	- 100% готовность выпускников к обучению в школе (включая все виды готовности) - Готовность детей к восприятию нового образа жизни, нового режима; - Психологическая готовность родителей к переходу детей в школу – Реализация ОП ДО, достойное качество образования – Достижение воспитанниками целевых ориентиров, позволяющих успешно овладеть школьной программой.	В соответствии с планом	Заведующий, зам. по ВМР, педагоги
7	Сотрудничество с общественными организациями	Расширение партнёрских связей и совершенствование форм и методов сотрудничества: - Совместные мероприятия	Повышение престижа дошкольного учреждения ДОО в глазах общественности, формирование позитивного имиджа ДОО как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к другим ДОО города и района.	Постоянно	

7. План действий по реализации целевых проектов Программы развития

«Управление качеством образования»

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

1. Целевой проект	«Управление качеством образования»
Цель	Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ
Основные задачи	– Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения образовательной программы МБДОУ № 1 «Сказка»; – Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках образовательной программы МБДОУ № 1 «Сказка», объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; – Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности; и управленческий процесс; – Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
I этап – октябрь-декабрь 2023 г. организационно-подготовительный	– Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. – Разработка локальной нормативной документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с целевым проектом. – Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с введением ФОП ДО. – Обеспечение выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании.
II этап – 2024-2027 г. продуктивный	– Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОУ – Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ. – Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию. – Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.

	– Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы. – Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей. – Мониторинг качества дополнительного образования. – Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания. – Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования. – Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта. – Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ. – Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности.
III этап – сентябрь – декабрь 2027 г. аналитико-информационный	– Анализ результатов реализации целевого проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов; – Использование инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности; и управленческий процесс. – Реализация внутренней системы оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

- Ежегодное 100% выполнение муниципального задания.
- Ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию).
- Увеличение количества детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО.
- Сохранение количества детей с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению.
- Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Социальный эффект:

- Повышение показателей удовлетворенности родителей образовательными услугами и ресурсным обеспечением ДОУ.
- Повышение информационной открытости.
- Повышение качества предоставления образовательных услуг.

«Педагог будущего»

«Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира». В связи с этим возникла необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

2. Целевой проект	«Педагог будущего»
Цель	Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
Основные задачи	– Создание условий для освоения современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр. – Повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства. – Стимуляция педагогов на участие в инновационной деятельности. – Обобщение опыта лучших практик педагогических работников. – Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ. – Повышение профессиональных компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий. – Организация методического сопровождения педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ. – Поддержка положительного имиджа ДОУ.
I этап – октябрь-декабрь 2023 г. организационно-подготовительный	– Изучение нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФОП ДО). – Изучение документов, регламентирующих введение ФОП ДО работниками ДОУ. – Изучение ФОП ДО, ФАОП ДО; – Разработка плана комплексных мероприятий по внедрению ФОП ДО в МБДОУ № 1 «Сказка». – Анализ готовности педагогов к профессиональной деятельности с учетом требований ФОП ДО. – Выявление затруднений педагогов в процессе профессиональной деятельности. – Освоение новых форм процедуры аттестации (на соответствие занимаемой должности). Реализация перспективного плана по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов. – Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов.

	– Создание условий для непрерывного образования педагогов. – Организация социальной защиты педагогов: ▪ система материальной поддержки кадров; ▪ материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности (Положение о материальном стимулировании работников).
II этап – 2024-2027 г. продуктивный	– Формирование позитивного восприятия инновационных процессов; – Внедрение в практику ОП МБДОУ № 1 «Сказка», разработанной на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. – Внедрение в образовательный процесс АОП МБДОУ № 1 «Сказка» для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. – Изучение Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г № 196 – Организация методического сопровождения деятельности педагогов, обеспечение их информационно-методической поддержки в период перехода к работе в условиях введения ФОП ДО; – Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: ▪ наставничество; ▪ мастер-классы; ▪ семинары; ▪ открытые показы совместной деятельности с детьми; ▪ работа в творческих группах; ▪ участие в профессиональных конкурсах; ▪ участие в МО. ▪ реализация педагогами планов по самообразованию. – Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций направленных на: ▪ профилактику синдрома профессионального выгорания; ▪ обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов – Повышение квалификации педагогов в области ИКТ, ЦОР: ▪ обучение внутри учреждения; ▪ обучение на внешних курсах. – Реализация Плана мероприятий по внедрению ФОП ДО в МБДОУ № 1 «Сказка», его уточнение и корректировка. – Повышение профессиональной компетенции педагогов по направлению «Содержание дошкольного образования в рамках реализации ФОП ДО в ЛОИРО и других учебных заведениях дистанционно. – Повышение профессиональной компетентности педагогов по теме «Использование ИКТ в создании творческой среды ДОУ в

	условиях реализации ФГОС ДО». – Организация мониторинга по введению в ДОУ ФОП ДО.
III этап– сентябрь-декабрь 2027 г. аналитико-информационный	– Реализация Плана мероприятий по внедрению ФОП ДО» в МБДОУ № 1 «Сказка», его уточнение и корректировка: ▪ организация повышения квалификации педагогов по направлению «Содержание дошкольного образования в рамках реализации ФОП ДО; ▪ подготовка педагогов к аттестации с учетом Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г № 196 ▪ обеспечение работы педагогического коллектива в условиях внедрения ФОП ДО. – Обобщение и распространение выдающегося опыта педагогов и специалистов. – Повышение технической компетентности педагогов в использовании новых компьютерных технологий. – Активное использование ИКТ, ЦОР в практической деятельности с педагогами, воспитанниками, родителями. – Анализ анкетирования педагогов, направленного на выявление профессионального уровня и профессиональных дефицитов компетенций педагогических работников ДОУ. – Организация мониторинга по введению в ДОУ ФОП ДО.

Ожидаемые результаты:

- Разработка пакета методических материалов по работе с кадрами.
- Рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и по направлению «Содержание дошкольного образования в рамках реализации ФОП ДО.
- Рост числа педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов.
- Рост числа педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.
- Рост числа педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ.
- Рост числа педагогов с высшим образованием.
- Рост числа педагогов, имеющих (первую) высшую квалификационную категорию.
- Участие педагогов в конкурсах различного уровня.
- Снижение уровня профессионального выгорания педагогов.
- Трансляция опыта работы педагога.

Социальный эффект:

- Повышение показателей удовлетворенности родителей образовательными услугами.
- Укрепление имиджа учреждения, соответствующего современным требованиям и обеспечивающего достижение воспитанниками целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО.

«Юный гражданин России»

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей является воспитание высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности нашего народа, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию на благо Родины.

Поэтому возрастает значение обновления содержания образования, воспитания подрастающего поколения на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

3. Целевой проект	«Юный гражданин России»
Цель	Обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств, с опорой на традиции и внедрение инноваций, а также повышение степени участия родителей в совместной деятельности с педагогами по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
Основные задачи	– Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, родному дому, детскому саду, родному городу. – Формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина. – Формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа и уважения к культуре других народов. – Воспитание уважения к защитникам родины, их подвигам во имя России.
I этап – октябрь – декабрь 2023 г. организационно-подготовительный	– Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения духовно - нравственного и гражданско - патриотического образования в ДОУ. – Систематизация материала по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому образованию дошкольников, имеющегося в ДОУ. – Выявление дефицитов материалов по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому образованию дошкольников.
II этап – 2024-2027 г. продуктивный	– Разработка программно-методического, дидактического обеспечения духовно-нравственного и гражданско - патриотического образования дошкольников. – Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения духовно-нравственного и гражданско - патриотического образования. – Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта. – Обновление содержания, форм и методов духовно-нравственного и гражданско - патриотического образования дошкольников.

	- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах духовно-нравственного и гражданско - патриотического образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.) - Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного и гражданско - патриотического образования детей в условиях семьи. - Разработка образовательного проекта «Лодейное Поле - Ленинградская область». - Представление методических разработок педагогов. Участие педагогов ДОУ в конкурсном движении различного уровня. - Расширение сетевого взаимодействия по вопросам духовно-нравственного и гражданско - патриотического образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами. - Представление лучших практик педагогов ДОУ по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому образованию дошкольников. - Создание портфолио проекта. - Реализация дополнительной программы МБДОУ № 1 «Сказка» «Предание старины» на базе интерактивной площадки «Русская изба». - Реализация регионального компонента программы воспитания. - Реализация регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
III этап – сентябрь-декабрь 2027 г. аналитико-информационный	- Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта. - Проведение итогового мониторинга, обобщение материалов работы по проекту, определение эффективности проекта. - Представление опыта работы педагогическому сообществу.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций (Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, методические разработки в сфере воспитания дошкольников).
- Обновление содержания, форм и методов работы по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому образованию детей дошкольного возраста.
- Обучение педагогов по программам реализации воспитательных возможностей образовательного пространства ДОУ.

Социальный эффект:

- Дошкольник причастен к микросоциуму, в котором он живет, растет и воспитывается.
- Проявляет любовь и уважение к родному краю, Малой родине.
- Знает и помнит важные исторические даты, чтит подвиги защитников Родины.
- Почитает традиции и культурные устои своего народа.
- Уважительно относится к ценностям других народов, проявляет толерантность.

«Поддержка семей, имеющих детей»

Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования подчеркивают необходимость охвата системой дошкольного образования детей от 2 мес. до 8 лет. Отдельная категория родителей, нуждающихся в консультативной помощи – семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, которые нуждаются в планомерном психолого-педагогическом сопровождении. Специализированный портал является, таким образом, вариативной формой дошкольного образования.

4. Целевой проект	«Поддержка семей, имеющих детей»
Цель	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.
Основные задачи	– Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем использования разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия, в том числе путем Интернет – взаимодействия. – Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством активной коммуникации с ними.
I этап – октябрь – декабрь 2023 г. организационно-подготовительный	– Широкое информирование населения о возможностях получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (в рамках работы Регионального консультационного центра). – Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями. – Разработка оптимальной модели работы с родителями воспитанников, в том числе с ОВЗ. – Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
II этап – 2024-2027 г. продуктивный	– Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. – Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. – Использование современных информационно-просветительских форм взаимодействия с родителями. – Использование традиционных и инновационных форм и методов взаимодействия с родителями. Поиск эффективных форм работы. – Организация и проведение очных, дистанционных мероприятий с родительской общественностью по актуальным вопросам дошкольного образования. – Вовлечение родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. – Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых

	образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса. – Работа Регионального консультационного центра.
III этап – сентябрь-декабрь 2027 г. аналитико-информационный	– Оценка результативности взаимодействия . – Определение сильных сторон сотрудничества, трудности и проблемы, возникающие в ходе совместной работы. – Анализ, путем совместного обсуждения, полученных результатов сотрудничества; выбор наиболее эффективного маршрута дальнейшего взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи.
- Создание условий для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ.
- Создание условий для информационно-просветительской поддержки по саморазвитию родителей, обновление на сайте ДООУ странички с ответами на интересующие вопросы.
- Созданий условий для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Организация просвещения родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения, сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
- Увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательный процесс, в проектную и инновационную деятельность.
- Повышение качества работы с родителями.
- Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Представление опыта работы педагогов ДООУ с семьями воспитанников.

Социальный эффект:

- Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, сохранения и укрепления их здоровья.
- Повышение компетенции педагогического состава в вопросах эффективного взаимодействия с родительской общественностью.
- Построение системы партнерских взаимоотношений между ДООУ и семьей.
- Формирование позитивного имиджа ДООУ.

«Здоровье»

В соответствии с ФГОС ДО в приоритете задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, создания благоприятной психологической атмосферы. Известен тот факт, что большинство современных дошкольников имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья: статистически доминирует II группа здоровья, речевая патология типична для 65-95% контингента детей.

5. Целевой проект	«Здоровье»
Цель	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
Основные задачи	– Создание условий для осуществления в ДОУ пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. – Повышение грамотности родителей в области физкультурно-оздоровительных мероприятий. – Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующей мотивацию к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье подрастающего поколения.
I этап – октябрь-декабрь 2023 г. организационно-подготовительный	– Анализ состояния здоровья детей в ДОУ. – Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей «группы риска» (по отставанию в речевом развитии, психологическими проблемами, часто болеющих и пр.). – Корректировка содержания программы «Здоровым быть здорово!» с учетом особенностей контингента воспитанников ДОУ.
II этап – 2024-2027 г. продуктивный	– Осуществление мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОУ. – Реализация программы «Здоровым быть здорово!» – Реализация парциальной программы «К здоровой семье через детский сад!» – Профилактика «эмоционального выгорания» педагогов как условие благоприятной психологической среды в ДОУ. – Организация и реализация проектов и акций оздоровительной направленности, в том числе и детско-родительских, с привлечением социальных партнеров. – Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в рамках ежегодных проектов ДОУ. – Внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников по приобщению детей к ЗОЖ. – Работа клуба бабушек «Здравушка» – Проведение дней здоровья.
III этап – сентябрь – декабрь 2027 г. аналитико-информационный	– Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ. – Обобщение и трансляция опыта педагогов. – Анализ выявленных проблем и разработка новых направлений развития учреждения.

Ожидаемые результаты:

- Наличие положительной динамики при оценке параметров оздоровительной работы.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- Высокий показатель удовлетворенности родителей по данному аспекту.
- Презентация опыта на конференциях, семинарах различных уровней, а также в форме статей, методических разработок.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступной медицинской, психологической, педагогической помощи (в стенах ДООУ).
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад».
- Распространение педагогического опыта.

8. Управление Программой развития

8.1. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность ДООУ и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения г. Лодейное Поле, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности ДООУ, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий управленческой команды ОУ.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ субъектам образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, областных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- внутренняя оценка качества образования ДОУ;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации Программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга ДОУ через создание имиджа учреждения как детского сада комбинированного вида с группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которых предоставляются услуги по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.